

Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 11 «Радуга»
(МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»)



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 11 «Радуга»

О.А.Ротарь

Приказ № 253 от 31.08.2019г.



**Дополнительная образовательная программа
по коррекционно–развивающей направленности**

«Речецветик»

**Для детей 3-4 лет
Срок реализации: 1 год**

Руководитель: учитель-логопед
Халиулина Ольга Владимировна

г. Ханты- Мансийск
2019-2020 уч. г.

Содержание программы:

I	Целевой раздел.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.3.	Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса.....	6
1.4.	Речевые особенности развития детей.....	7
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения программы.....	9
II	Содержательный раздел.....	17
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы.....	17
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	18
2.3.	Взаимодействие с семьей.....	19
2.4.	Взаимодействие с педагогами.....	21
III	Организационный раздел.....	26
3.1.	Учебный план реализации программы.....	26
3.2.	Перспективный тематический план.....	26
3.3.	Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	26
3.4.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....	30
3.5.	Кадровые условия реализации программы.....	31
IV	Краткая презентация рабочей программы.....	32
	Приложения.....	33
	Перспективный тематический план занятий.....	33

Информационная карта:

Тип: образовательная

Вид: модифицированная

Уровень: коррекционно-развивающий

Форма проведения занятий: фронтальная

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Направленность: эстетическая, коррекционно-развивающая.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ухудшение в последние годы показателей речевого развития детей дошкольного возраста объясняют следующими причинами:

- слабость мышц артикуляционного аппарата;
- избирательным нарушением фонематического слуха;
- неблагоприятным речевым окружением;
- недоразвитием речевого дыхания.

Также следует отметить снижение уровня языковой культуры общества в целом. Маленькие дети зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. Порой оставляют желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения. При таком положении вещей ребенок не в состоянии воспринимать языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, правильную постановку речевых звуков.

Анализируя опыт работы прошедших лет, можно отметить увеличение из года в год количества детей с речевыми проблемами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодня очень актуальной.

Используя такой метод работы, как кружок, учитель – логопед сможет охватить своевременной специализированной помощью детей, которые по Положению о дошкольном логопедическом пункте на данном этапе не могут быть зачислены на логопедический пункт в силу существующей очереди.

Главными направлениями профилактической и развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии речи выступают: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, общих движений и действий с предметами, понимания речи и предпосылок к активной речи, взаимодействия взрослого и ребенка; нормализация дыхания, мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук.

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит уже к 4 годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз.

Программа дополнительного образования разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, программы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении Л.В. Лопатиной и примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой В.Н. в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта ДО.

Сложность работы педагога состоит в том, что он занимается с группой и подгруппой детей. Это затрудняет контроль над правильностью произношения звуков. Работу по выработке четкой артикуляции звуков, по уточнению их произношения в изолированном виде. Поэтому возникла необходимость создания дополнительной программы по коррекционно-развивающей направленности «Речеветик» для детей от 3 до 4 лет.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

Развитие звуковой культуры речи воспитанников младшей группы в возрасте с 3 до 4 лет.

Задачи:

- ✓ развивать навыки правильного произношения всех звуков родного языка с отчётливым и внятным произношением слов, фраз;
- ✓ формировать навыки слухового и артикуляционного контроля;
- ✓ развивать артикуляционный аппарат;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ формировать умение слышать отдельные звуки в словах;
- ✓ развивать слуховое внимание;
- ✓ формировать правильное произношение гласных а, о, у, э, и; согласных п, б, т, д, к, г, в, ф;
- ✓ развивать мелкую и общую моторику;
- ✓ совершенствовать фонематический слух, дикцию, память.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений).

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения – помогать малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы переключаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.

4. Физминутка.

5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Работа по программе дополнительного образования ведётся со всей группой детей. К концу обучения по данной программе у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, создаются предпосылки к развитию фонематического слуха, происходит усвоение звуковой системы языка: правильное произношение, становление интонационной стороны речи.

Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Курс обучения рассчитан на 28 занятий по 4 занятия в месяц с октября по май включительно. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня со всей группой детей, продолжительностью не более 15 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей младшего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы в организации коррекционно-развивающего процесса

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической значимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и коррекционной программы, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Единство коррекционных, профилактических, развивающих и обучающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
4. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку.
5. Деятельностный принцип коррекции, определяющий ведущую деятельность ребенка с недоразвитием различных сторон личности.
6. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
7. Доступность и последовательность изучаемого материала; работа проводится исключительно на материале звуков, правильно произносимых всеми детьми;
8. Принцип адекватности позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР, всего многообразия методов, приемов, средств в соответствии с возрастом. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Принцип комплексного воздействия позволяет в соответствии с предложенным планированием специалистам и воспитателям совместно с родителями эффективно корректировать речевые дефекты у детей.
10. Принцип неразрывной взаимосвязи мышления и речи со всеми ее компонентами: произношением, грамматикой, фразой, интонацией, развитием мелкой моторики.
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

12. Принцип интеграции образовательных областей позволяющий обеспечить целостность педагогического процесса, согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребенком.
13. Принцип системности и концентричности, заключающийся в многократном выполнении и разнообразии методов закрепления получаемых знаний и формируемых умений.
14. Принцип культуросообразности учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4 .Речевые особенности развития детей.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Характеристика речи детей 3-4 лет

Словарный запас

Словарный запас детей 4 лет достигает приблизительно 2000 слов. Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи, особенно за счет наречий. Знакомясь с отношениями пространства и времени, дети осваивают такие слова, как далеко, рано, поздно, сзади, скоро.

Трехлетние дети обычно уже называют некоторые числительные, часто по порядку до 10. Но этот ряд чисел – всего лишь заученный стишок, т.к. соотносить количество предметов с цифрой они еще не умеют. К концу 4-го года жизни дети начинают пользоваться числительными осознанно, т.е. могут соотнести числа 1, 2, 3 с нужным количеством предметов.

Кроме личных местоимений появляются притяжательные: мой, твой. Начинают появляться слова-понятия: одежда, игрушки. Но не всегда дети пользуются ими адекватно.

Словообразование

После 3-х лет происходит усвоение словообразования. Это процесс растягивается на весь дошкольный возраст. Дети допускают ошибки при употреблении тех или иных суффиксов или приставок. Возникают слова, не существующие в языке. (*Ваня наш чистун*). И настораживать должно не наличие таких ошибок (это как раз говорит о том, что идет процесс усвоения морфемной системы), а их отсутствие при малом словарном запасе.

Грамматический строй

В развитии речи детей 3 лет важное значение имеет усвоение грамматического строя. В речи детей 4-го года жизни все меньше аграмматизмов. Дети обычно склоняют несклоняемые существительные (*без пальта пойду*).

Категория рода существительных в основном усваивается к 3 годам, но могут встречаться ошибки на смешение окончаний среднего и женского рода (*зеленое трава*). Это связано с тем, что окончания многих прилагательных безударные, на слух воспринимаются плохо. Не справляются пока дети и со склонением числительных (*кошка с два котенка*), тем более, что их в речи детей еще очень мало, как и причастий с деепричастиями.

Звукопроизношение

У многих детей звукопроизношение нормализуется к концу 4-го года жизни. У части детей наблюдаются смещения свистящих и шипящих, а также отсутствие соноров Р, Р', Л, Л'.

Совершенствуется речевой слух. Дети начинают различать слова, отличающиеся одной фонемой (*мишка — мышка*). Зачастую дети, не умея произносить тот или иной звук, слышат его в чужой речи, замечают ошибку в произношении другого ребенка, начинают слышать свое неправильное произношение.

Связная речь

Трехлетние дети пользуются простыми предложениями, состоящими из 4-5 слов. В этом возрасте ребенок еще не может самостоятельно рассказать о событиях, которые он видел. В его речи нет той развернутости, которая характерна для связной речи. Малыши говорят короткими предложениями, не всегда соблюдая последовательность в изложении события. Понять ребенка без дополнительных вопросов нельзя.

Трудно малышам описать содержание сюжетной картинки. Чаще всего он называет предметы, людей, животных, перечисляет действия, которые они совершают. Пересказ небольшой сказки возможен, но это скорее всего рассказ наизусть. В этом возрасте у детей хорошая память, и знакомую сказку они хорошо запоминают.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западно-сибирская часть России. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето, длительность светового дня в зимнее время очень короткая. Сезонные явления часто не совпадают с календарной датой. У детей отмечается кислородное голодание, что ведет к снижению работоспособности, повышенной утомляемости. Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком.

В процессе работы широко используются здоровьесберегающие технологии. Чтобы деятельность детей не приводила к утомлению и снижению работоспособности, на занятиях проводятся упражнения для глаз, задания на развитие мелкой мускулатуры рук, мимические упражнения, элементы самомассажа (растирание, поглаживание, разминание), психогимнастика, дыхательная гимнастика.

Физминутки, которые проводятся во время занятий, способствуют снятию психического перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, снижению усталости, обогащению творческого потенциала детей (прежде всего возможностей их воображения) и т.д.

Часто используются релаксационные упражнения, когда дети чередуют мышечное напряжение и расслабление («Росточки», «Солнышко», «Надувные игрушки»). Релаксационные упражнения помогают снять повышенное мышечное напряжение у детей с дизартрией.

Учитывая, что речь детей развивается в общении, и, прежде всего, в диалоге, пальчиковые игры используются в сочетании с небольшими диалогами. Данная работа позволяет добиться от детей умения пользоваться связной диалогической речью, развить индивидуальные способности к творческой речевой деятельности.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во 2 младшей группе № 4 воспитываются дети из полных (85%), из неполных (15%) из них многодетных (11%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (85%) и средним профессиональным (15%) образованием.

3) Национальные особенности:

Этнический состав воспитанников групп: русские, таджики, ханты, татарин, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.6. Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ Развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- ✓ Выделяет название предметов, действий, признаков, понимает обобщающие понятия;
- ✓ Совершенствуется интонационная сторона речи;
- ✓ Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- ✓ Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- ✓ Правильное употребление грамматических категорий;
- ✓ Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх;
- ✓ Развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- ✓ Формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение;
- ✓ Дети могут согласовывать свои действия с другими детьми;
- ✓ Дети могут общаться с людьми в разных ситуациях;
- ✓ Могут пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- ✓ Могут составлять предложения с заданными словами;
- ✓ Формирование связной речи.

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения программы

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября на логопедическом пункте.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование на логопедическом пункте позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу на логопедическом пункте в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей, с внесением корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Результаты диагностики учитель-логопед сможет использовать при:

- ✓ планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- ✓ отбор методов, приемов и технологий;
- ✓ комплектование подгрупп для непосредственной образовательной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

Речевая карта (от 3 до 4 лет). - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2014.

2. Картинный материал к речевой карте ребёнка (от 3 до 4 лет). Наглядно-методическое пособие.– СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2013.

3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., ВЛАДОС: 2000

Картинный материал к речевой карте позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 3 до 4 лет. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки. Для выявления произношения согласных позднего онтогенеза в словах и предложениях. Состояние произношения гласных и согласных раннего онтогенеза устанавливается по результатам обследования ребёнка.

Обследование ребёнка с использованием картинного материала проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 15 минут – если ребёнку 3-4 года. Следует создать положительный эмоциональный фон, заинтересовать, не принуждать к выполнению заданий при обследовании ребёнка на логопедическом пункте. Необходимо использовать различные формы поощрения ребёнка, давать положительную оценку выполнения заданий, подбадривать и поддерживать его. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день.

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- ✓ определение речевых расстройств;
- ✓ постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
- ✓ выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные методы исследования:

- ✓ Изучение медицинской документации.
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
- ✓ Задания.
- ✓ Пробы.
- ✓ Обучающие эксперименты.
- ✓ Визуальное исследование органов артикуляции.
- ✓ Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Сроки проведения обследования.

- ✓ Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.
- ✓ Январь – выявление динамики развития.
- ✓ Май – оценка достигнутых результатов.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в таблицы состояния общего и речевого развития детей на логопедическом пункте, заполняемые (сентябрь, январь, май).

Этапы логопедического обследования:

I этап – ориентировочный- включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

II этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

III этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт и комплексных диагностических таблиц на детей логопедического пункта.

Речевая карта

Данные о ребенке

МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга» _____ Дата зачисления на логопедический пункт _____
Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____

Анамнез

Мать - _____
Возраст при рождении ребёнка _____

Отец - _____
Возраст при рождении ребёнка _____

Наличие у родителей нервно-психических, хронических, соматических заболеваний до рождения ребёнка _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

Протекание беременности (токсикоз 1-я половина, 2-я половина беременности; падение, травмы, резус-конфликт, инфекционные заболевания /грипп, краснуха, ОРЗ и др./) _____

Роды (в срок, преждевременные, обезвоженные, стремительные, быстрые, затяжные, переносение) _____

Стимуляция (выдавливание, наложение щипцов, кесарево сечение) _____

Когда закричал ребёнок сразу _____ нет _____ были ли судороги _____

Особенности при рождении (асфиксия, гипоксия, родовая травма, гематома на голове) _____

Вес и рост при рождении _____ вес- _____ рост- _____

Вскармливание: когда принесли кормить _____

Как сосал (наблюдались ли срыгивания, поперхивания) _____

Грудное вскармливание до _____ месяц. _____

Когда выписали из роддома _____ если задержали, то почему _____

Перенесенные заболевания

(тяжёлые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____

После года до 3-х лет _____

После 3-х лет _____

Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребёнка в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты) _____

Раннее психомоторное развитие

Когда стал держать голову _____ месяц. _____ (в норме 1,5 мес.)

Сидеть _____ месяц. _____ (в норме с 6 мес.)

Ходить _____ месяц. _____ (в норме с 12 мес.)

Когда появились первые зубы _____ месяц. _____ (в норме с 6-8 мес.)

Раннее речевое развитие

Гуление _____ месяц. (в норме с 2-3 мес.) Лепет _____ месяц. (в норме от 4 до 8 мес.)

Первые слова _____ месяц. _____ (норма около 1 года)

Первые фразы _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остаётся незамеченным; постоянно фиксируют внимание: переживают, но не принимают мер и т.д.) _____

Исследования неречевых психических функций

1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника») _____

б) определение направления источника звука _____

2. Зрительное восприятие:

- а) показ и называние основных цветов:
от 3 до 4 лет: красный, желтый, зеленый, синий _____
от 4 до 5 лет: белый, черный _____
4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:
а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____
б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади _____
в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет) _____
г) складывание фигур из палочек: 4 года «стульчик» из четырёх палочек _____
5. Состояние общей моторики:
* сила движений _____
* точность движений (скованность движений, неловкость) _____
* объем движений (полный, неполный) _____
* темп движений (нормальный, быстрый, медленный) _____
* координация движений (нормальная, нескоординированность) _____
* переключение от одного движения к другому _____
6. Состояние ручной моторики:
* точность движений _____
* объем движений (полный, неполный) _____
* темп движений (нормальный, медленный, быстрый) _____
* синхронность движений правой и левой руки _____
* переключение от одного движения к другому _____
- Задания: От 3 до 4 лет: «Пальчики здороваются» упражнение для ведущей руки _____
От 4 до 5 лет: «здороваются пальчики правой и левой руки», «здороваются пальчики только правой, только левой руки»; мозаика, застёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезание.

Состояние звукопроизношения

звуки	Характер произношения звуков											
	201 - 202 уч. год						202 - 202 уч. год					
	изолированно			в словах			изолированно			в словах		
	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
(б)-(п)												
(в)-(ф)												
(д)-(т)												
(м)-(н)												
(г)-(к)												
(х)												
(й)												
(с)												
(с ь)												
(з)												
(з ь)												
(ц)												
(ш)												
(ж)												
(щ)												
(ч)												
(л)												
(л ь)												
(р)												
(р ь)												

Отметить характер нарушения согласных звуков: (-) - Отсутствие, замена на другие, искажение (например: (м/з) – межзубное, (ув) – вулярное, (N) – нормальное и т.д.)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
в) челюсти _____
г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус) _____
д) твёрдое нёбо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____
е) мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
ж) язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Речевая моторика

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию):

- поднять брови вверх («удивиться») _____
- нахмурить брови («растеряться») _____
- прищурить глаза _____
- надуть щёки («толстячок») _____
- втянуть щёки («худышка») _____

Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

2. Состояние артикуляционной моторики (выполнение движений по подражанию под счёт 3 раза до 5 лет;

5 раз с 5 лет):

- * губы – «улыбка», «трубочка» _____
- * язык – широкий, узкий, _____
вверх, вниз _____
- «качели» _____
- «чашечка» _____
- «лошадка» _____

Отметить следующие параметры движений:

- * тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение) _____
- * объём движений (полный, неполный) _____
- * темп движений (нормальный, быстрый, медленный) _____
- * переключение от одного движения к другому _____
- * точность выполнения _____
- * длительность удержания заданного положения _____
- * замена движений _____
- * добавочные и лишние движения (синкинезия) _____
- * наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Тип, объём, продолжительность речевого выдоха _____
2. Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное) _____
3. Голос (нормальный, тихий, чрезмерно громкий, сильный, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

Особенности просодической стороны речи

1. Темп (нормальный, быстрый, медленный) _____
2. Ритм (нормальный, дисритмия) _____
3. Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
4. Мелодико – интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная) _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры речи

изолированные слова:

с 3 лет:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
дом			батоны		
дуб			вагоны		
вода			бананы		
кино			панама		

изолированные слова:

с 4 лет:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
кот			фантик		
стук			спина		
банка			помидоры		
мост			тропинка		

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

3 - 4 года:

слоги	сентябрь	май	слоги	сентябрь	май
па-ба			ба-па		
та-да			да-га		
ня-на			ва-ка		
га-ка			ка-га		
ма-ба			ба-ма		

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

3 - 4 года:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
дом – дым			мышка – мишка		
речка – редька			уточка – удочка		

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении:

4 года:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
коса – коза			мишка – миска		
малина – Марина			кочка – кошка		

Состояние фонематического анализа и синтеза

с 3 - 4 лет:

Выделение заданного звука (р) из слов: майка, окно, рама, дом, рыба, дрова, санки, шар, корова _____

Состояние словаря

1. Предметный словарь:

а) Перечислить существительные и назвать одним словом – обобщающим:

3 года:

слова	сентябрь	май
чашка, чайник, ложка, тарелка		
мяч, кукла, машинка, пирамидка		
рубашка, платье, шорты		

4 года:

слова	сентябрь	май
сапоги, туфли, тапочки, ботинки		
свекла, лук, морковь, капуста		
яблоко, груша, лимон, апельсин		

2. Словарь признаков:

а) названия цветов:

с 3 лет:

красный, синий, зеленый, желтый _____

с 4 лет:

белый, черный _____

б) название формы:

4 года:

мяч какой? (круглый) _____ платок какой? (квадратный) _____

Состояние грамматического строя речи.

1. Состояние словоизменения:

с 3 лет:

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
дом-дома			машинка-...		
кубик-...			кукла-...		

4 года:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
глаз-глаза			рот-...		
стол-...			чашка-...		
окно-...			рука-...		

б) Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

с 4 лет:

Что есть у мальчика? (мяч) _____ Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____ Чем рисует девочка? (карандашом) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____ О ком думает кошка? (о мышке) _____

в) Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам):

4 года:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
Этот хвост кого?	лисы		Это уши кого? (зайца)		
Это машинка кого? (мальчика)			Это сумка кого? (мамы)		

д) Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами –3 - 4 года: в, на, под, (над) _____

е) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать цвет предметов по картинкам):

3 - 4 года:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
рубашка (синяя)			фонарь (желтый)		
платье (красное)					
платье (розовое)					

ж) Согласование числительных с существительными:

с 4 лет:

слова	сентябрь	май
один кот, два кота, ... пять котов		
одна машина, две машины, ...		

2. Состояние словообразования:

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (как назвать маленький предмет?)

3 - 4 года:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май

стол-столик			кровать-...		
мяч-...			кукла-...		
дом-...			ложка-...		

б) Образование названий детёнышей животных:

с 4 лет:

слова	сентябрь	май	слова	сентябрь	май
у кошки-...			у слона-...		
у лисы-...					

Состояние связной речи

составить предложения по картинке:

3 года:

составить предложения по опорным словам:

4 года:

Логопедическое заключение:

Индивидуальный образовательный маршрут на 2019-2020 учебный год.

Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий:

1. Перегрузка воспитанников. Меры профилактики и преодоления:
 - ✓ Проведение занятий в виде обучающей игры.
 - ✓ Частая смена деятельности детей во время занятий.
 - ✓ Широкое использование на занятиях упражнений для глаз, мелкой мускулатуры рук, мимических упражнений, физминуток и психогимнастики.
2. Несоответствие отдельных педагогов высоким требованиям высокой организации учебно-воспитательного процесса:
 - ✓ Подбор педагогов с правильной речью.
 - ✓ Ознакомление воспитателей с особенностями детей, имеющих нарушения речи.
 - ✓ Обучение воспитателем приемам работы с детьми по коррекции речи.
 - ✓ Просветительская работа с педагогическим коллективом.
3. Отстранённость семьи от участия в процессе обучения и воспитания детей:
 - ✓ Просветительская работа с родителями.
 - ✓ Практическое обучение родителей приемам коррекции речи.
 - ✓ Оформление наглядного материала о делах группы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 4-го года жизни

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Кружок создан для детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Основными направлениями в работе являются:

1. **Развитие зрительного и слухового внимания.** Привлечение внимания ребенка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания и воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).
2. **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.** Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.
3. **Лексика**
Обогащать словарь детей по лексическим темам:
 1. *Октябрь:* «Золотая осень», «Вкусные овощи»;
 2. *Ноябрь:* «Мои любимые фрукты», «Семья», «Человек. Части тела», «Игрушки», «Одежда. Обувь»;
 3. *Декабрь:* «Посуда», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новый год. Елка»;
 4. *Январь:* «Дикие животные», «Зима»;
 5. *Февраль:* «Зимние птицы», «Машина, поезд», «Кораблик, лодочка», «Самолет, вертолет»;
 6. *Март:* «Профессии людей, работающих на транспорте», «Мама. Мамин праздник», «Части суток», «Дом, мебель»;
 7. *Апрель:* «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы», «Деревья»;
 8. *Май:* «Цветы», «Насекомые».
4. **Развитие грамматических категорий.** Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями.
5. **Формирование связной речи.** При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

6. Развитие мелкой моторики

1. Учить (на материале изучаемых лексических тем):
 - ✓ разматывать и сматывать клубочки ниток;
 - ✓ закручивать ленты на палочку;
 - ✓ сортировать крупы (фасоль, горох и т.д.);
 - ✓ застегивать, расстегивать кнопки, пуговицы, молнии;
 - ✓ завязывать, развязывать ленточки, шнурки;
 - ✓ нанизывать бусы разной величины;
 - ✓ обрывать из бумаги фигуры по контуру;
 - ✓ выкладывать фигуры из спичек, палочек и т.д.;
 - ✓ рисовать на песке пальцами, палочками;
 - ✓ обводить трафареты с последующим раскрашиванием, вырезанием;
 - ✓ выкладывать узоры из мозаики по образцу и самостоятельно;
 - ✓ собирать разрезные картинки из 6-8 частей;
 - ✓ разглаживать смятую в комок бумагу, бумажные трафареты предметов, фигур;
 - ✓ обводить трафареты и штриховать контуры слева направо, справа налево по образцу и по устной инструкции;
 - ✓ выгибать из проволоки геометрические фигуры;
 - ✓ выкладывать предметы из готовых геометрических фигур;
 - ✓ выкладывать из палочек, спичек, шнурков буквы разной величины.
2. Формировать навык самомассажа ладоней и пальцев рук.
3. Улучшать координацию пальцев рук при помощи специальных пальчиковых упражнений.
4. Учить переключению пальчиковых поз с одной на другую (сначала на одной руке, потом с двумя руками).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в

уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения - фронтальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. В соответствии СанПином продолжительность фронтальных занятий 4-го года жизни до 15 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября. Занятия проводятся с 1 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Содержание фронтальной работы по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование мимической моторики.
- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика), развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической речи.

Основная цель фронтальных занятий- воспитание навыков коллективной работы.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- ✓ игровых технологий в логопедической коррекции;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя», логопедический тренажер «Дэльфа -142.1»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- ✓ здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в том числе Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева и др. Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (фронтальные занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

2.3. Взаимодействие с семьей

«Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)».

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы

дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель: Взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный, коррекционно- развивающий процесс.

Задача:

1. «Повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании, коррекции и развитии ребенка.
2. Вовлечь родителей в единое образовательное пространство детского развития в ДООУ.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

•Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

- Электронная почта, налаживания динамичной и действенной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

5. Родители воспитатели, учитель-логопед совместно проводят праздники и развлечения, а так же организуют мастер - классы, направленные на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях, атак же на организацию игр в вечерние часы и выходные дни.

6. Участие детей в конкурсах и смотрах проходящих в детском саду, городских.

Цель таких мероприятий: взаимодействие ДОО с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно - насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1

7. Партнерские взаимоотношения.

Учитель-логопед МБДОУ организует профилактическую работу среди родителей в дошкольном учреждении с целью оказания квалифицированной помощи родителям в создании комфортной для развития ребенка семейной среды и повышения логопедической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития речи у детей.

2.4. Взаимодействие с педагогами

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- ✓ фронтальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- ✓ фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Интеграция образовательных областей

Реализация принципа интеграции образовательных областей — обязательное условие при выполнении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с действующими государственными требованиями (ФГОС, Приказ от 23.11.2009 № 655). Для преодоления системного нарушения речи детей необходима максимальная концентрация таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных областей в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей осуществляется на основе анализа содержания основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, выявленных нарушений в развитии речи воспитанников и планируемой логопедической работы. Содержательная интеграция включает в себя использование средств одной образовательной области для организации или оптимизации образовательного процесса другой образовательной области. Ведущей образовательной областью, задачи которой решаются в процессе логопедических занятий, является, безусловно, «Речевое развитие», а ведущим видом детской деятельности - коммуникативная. Но для того, чтобы работа по коррекции речевых недостатков была более успешна, мы используем возможности других образовательных областей.

Так, образовательная область «Физическое развитие» способствует решению таких задач, как развитие речедвигательного аппарата, нормализация межполушарных связей, развитие мелкой моторики, формирование правильного речевого дыхания.

У детей, имеющих речевые нарушения, развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание. Поэтому в свою работу мы включаем приемы развития мелкой моторики:

- ✓ *кинезиологические* упражнения - это упражнения, доступные по технике выполнения старшему дошкольнику, способствующие расширению возможностей мозга, восстановлению межполушарного взаимодействия, нарушенного стрессом, способность вовремя включиться на выполнение задания и, что не менее важно, вовремя отключиться;
- ✓ *использование сухого бассейна* для развития мелкой моторики;
- ✓ *игры с мелкими предметами*- мозаикой, пуговицами, крупами и т.п.;
- ✓ *пальчиковые игры* со словесным сопровождением и т.п.

Важнейшее условие правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая, ненапряженная артикуляция, поэтому неотъемлемой частью логопедической работы являются игровые упражнения, направленные на формирование правильного дыхания. Они очень важны для развития детского организма в целом, так как при этом улучшается снабжение мозга кислородом, снимается усталость, происходит выброс грязной энергии

(страх, агрессия). Правильное дыхание положительно воздействует на голосовые связки, миндалины, щитовидную железу.

Особую ценность имеют различные виды самомассажей, так как позволяют повысить адаптивные способности организма, размягнуть мышечные зажимы, позволяют снять мышечное напряжение, избавиться от неприятных ощущений, повысить работоспособность. В зависимости от характера проблем детей и видов деятельности мы используем разные виды самомассажа. Наиболее любимы детьми разные виды игровых парных самомассажей, так как они способствуют воспитанию толерантности и формированию адекватного реагирования на сверстников, а текстовое сопровождение способствует автоматизации звуков в словах и фразовой речи.

Используется артикуляционная гимнастика, являясь собственно здоровьесберегающей технологией, она является важнейшей составляющей в коррекции и профилактике речевых нарушений.

Огромным подспорьем для решения задач речевого развития является образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Используем логарифмы: чистоговорки, скороговорки, стихи - как поэтическое сопровождение коррекции речи у детей, литературные тексты для автоматизации звуков во фразовой речи, развитие связной речи, обучение пересказу, читаем отрывки художественных произведений, давая образцы правильной литературной речи.

В коррекционно-развивающем процессе прослеживается интеграция содержания и задач образовательных областей «Познавательное развитие» - «Речевое развитие».

В процессе развития лексико-грамматических компонентов речи и формирования связной речи решаются задачи:

а) математического развития (например, задача на согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже),

б) задачи сенсорного развития (представления о форме, величине, цвете и других характеристиках предметов),

в) в процессе знакомства с лексическими темами расширяются представления о предметном окружении, свойствах и качествах предметов,

г) развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, мышления (используем методы ТРИЗ и РТВ, способствующие дивергентному и (творческому), креативному (умственные способности) речевому развитию).

В логопедической работе широко используются возможности продуктивных видов деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Мы с детьми рисуем, лепим, создаём аппликации, изготавливаем различные театры и многое другое в логопедической работе.

Осуществляется интеграция в виде прослушивания музыкальных композиций, голосовых упражнений, темпо - ритмических упражнений, расширения кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства и др.

В ходе работы над лексическими темами «Правила дорожного движения», «Профессии», «Город» происходит формирование освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, что входит в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Также интеграция осуществляется по разделам общеобразовательной программы «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы.

В табличном варианте интеграцию областей можно представить так:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий.	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений.	
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры

	устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - или составление рассказов) - беседа

В связи с тем, что логопедическая работа по развитию и коррекции лексико-грамматической стороны речи у детей в дошкольном образовательном учреждении относится к познавательно-речевому и социально-личностному развитию, её планирование производится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации программы

№	Месяц	Неделя	Количество раз
1	Октябрь	4	4
2	Ноябрь	4	4
3	Декабрь	4	4
4	Январь	2	2
5	Февраль	4	4
6	Март	4	4
7	Апрель	4	4
8	Май	2	2
	Итого	28	28

3.2. Перспективный тематический план занятий (Приложение 2)

3.3. Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды «Логопедического кабинета»

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями

Центр дыхания

* Игры и упражнения на развитие физиологического дыхания, речевого дыхания и голоса.

- * Игры на развитие воздушной струи и поддувания.
- * Памятка о различных видах гимнастики.
- * Маленькие зеркала.
- * Схема дифференциации ротового и носового выдоха.

Центр артикуляции

- * Большое настенное зеркало.
- * Маленькие зеркала.
- * Макет языка, губ, меняющий свою форму под воздействием руки (солнышко).
- * Артикуляционная гимнастика для губ и языка в символах (картинках).
- * Схема проекций речевых зон в ухе.
- * Профили артикуляции звуков.
- * Плакаты с изображением звуков: свистящих, шипящих, сонорных (по подражанию).
- * Схемы для характеристики звуков.
- * Зонды, шпателя, вата, спирт.

Центр фонального восприятия

(интонационная зона)

- * Свистки, погремушки, музыкальные инструменты, предметы для звукоподражания, пикалки.
- * Схемы-символы: мимика, эмоции, маски - добрые и злые.

Центр тембрального восприятия

(фонематический слух)

- * Человечки, звуки гласные и согласные.
- * Звучащие слова в картинках и предметах.
- * Наглядность для звуковых сюжетных игр: Домики для твердых и мягких звуков; Тим и Том.
- * Фишки для схем звукового анализа (красные, синие, зеленые.)
- * Схема характеристики звуков (гласный - согласный, твердый-мягкий, звонкий - глухой).
- * Картинки-паронимы (бочка – почка, дрова – трава).
- * Схемы-символы согласных звуков, символы гласных звуков (кружочки, прямоугольники, овалы).
- * Картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху.
- * Светофорчики (синие с одной стороны, зелёные с другой).
- * Игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах и предложениях.
- * Игры на развитие фонематического слуха:
 1. Украсим ёлку.
 2. Цепочка слов.
 3. Кто быстрее соберёт вещи.
 4. Подбери и назови.
 5. Включи телевизор.
 6. Поезд.
 7. Цветочный магазин.
 8. Пирамида.
 9. Определи первый звук в слове.
 10. Как их зовут.
 11. Логический поезд.
 12. Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю!»
 13. Кто в домике живёт?
 14. Найди пару

15. Подбери слово к схеме
16. Найди место звука в слове

Центр звуко-буквенного анализа

(обучение грамоте)

- * Схемы разбора предложений, слов, слогов (фронтальные, индивидуальные); фишки для них
- * Схема места звука в слове (начало, конец, середина)
- * Буквы (магнитные, бумажные с картинками)
- * Материал для выкладывания букв (шнурок, палочки, крупа)
- * Кассы букв
- * Карточки для различения гласных, согласных звуков
- * «Занимательное азбуковедение» Волина.
- * Стихотворные и картинные запоминки для букв

Центр словаря

- * Предметный словарь
- * Части предметов.
- * Прилагательные, образованные от существительных.
- * Притяжательные прилагательные.
- * Слова – антонимы
- * Глагольный словарь.
- * Звукоподражание. Кто какие звуки издаёт.
- * Наглядный материал по лексическим темам:

1. Человек:

1. Профессии. Инструменты.
2. Транспорт.
3. Семья. Мебель. Интерьер.
4. Одежда. Обувь. Головные уборы.
5. Город. Улица.
6. Игрушки. Музыкальные инструменты.
7. Продукты питания. Посуда.

2. Растительный мир:

8. Овощи. Фрукты.
9. Деревья.
10. Цветы – садовые, полевые, луговые.
11. Ягоды – садовые, лесные.
12. Грибы – съедобные, несъедобные.

3. Животный мир:

13. Домашние животные.
14. Дикие животные. Животные севера.
15. Животные жарких стран, животные Австралии.
16. Насекомые. Морские обитатели.
17. Птицы – перелётные, зимующие, домашние.

18. Времена года: зима, весна, лето, осень.

- * Игры на формирование лексико-грамматического строя речи.
 1. Мама и детки.
 2. Дикие животные.
 3. Маленькая хозяйка.
 4. Развивающая игра. Ассоциации.
 5. Компьютер детский.
 6. Мы построим дом.
 7. Лесная полянка (лото – грибы).
 8. Корзинки с овощами (фруктами и ягодами).
 9. День покупок (магазин).

10. Времена года и погода.
11. Профессии.
12. Четвёртый лишний.
13. Классификация и обобщение.

* Карточки с заданиями по лексическим темам

Центр грамматики

- * Родительный падеж существительных множественного числа.
- * Предложно-падежная форма.
- * Согласование прилагательных с существительными.
- * Падежные конструкции.
- * Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- * Множественное и единственное число существительных.
- * Согласование существительных и числительных.
- * Несклоняемые существительные.
- * Притяжательные прилагательные.
- * Относительные прилагательные.
- * Карточки с заданием по совершенствованию лексико- грамм. Представлений
- * Картинки (до 10 штук каждого для порядкового счёта согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе).

Центр мелкой моторики

- * Шнуровки – варежки, сапожок, книжка-малышка, черепаха.
- * Обводки, штриховки, калька, грецкие орехи, карандаши.
- * Трафареты («Лесные звери», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Листья Деревьев», «Машины», «Виды транспорта», «Катин гардероб», «Посуда»,
- * Семена, крупы («Журавль», «Дорожка»...).
- * Спички («Бабочка», «Лодка», «Ракета»...).
- * Палочки («Выложи рисунок», «Выложи букву»)
- * Прищепки («Попугай, Солнышко, Ёжик»)
- * Пальчиковые игры и упражнения.
- * Физминутки. Пальчиковые игры на звуки.
- * Памятка по массажу рук и пальцев.
- * Мозаика
- * Лего - мозаика

Центр психических процессов

- * Игры на развитие мышления, внимания, восприятия:
 1. Определи форму предмета.
 2. Цвет и форма.
 3. Малыши-карандаши.
 4. Что сначала, что потом.
 5. Поиграй, подбери, подумай.
 6. Лото воображение.
 7. Соседи.
 8. Четвёртый лишний
- * «Разрезные картинки».
- * Загадки
- * Карточки с заданиями (лабиринты, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, чего не хватает, найди две одинаковых, объединив группы, отгадай загадку, логические задачки).
- * Карточки-задания на развитие внимания и мышления
- * Игровые упражнения на развитие творческого воображения
- * Игровые упражнения на развитие зрительного внимания.

Центр эмоционального контакта

- * Маски – эмоции (мимика).
- * Игры на развитие эмоций («Сказки прячутся в страницах», «Маски добрые и злые», «Помоги гномам узнать, что случилось по выражению лица»).

Центр автоматизации звуков

- * Речевой материал: «Свистящие», «Шипящие», «Сонорные».
- * Игры и игровые задания на автоматизацию звуков:
 - «Звуки С, З, Ц»,
 - «Звуки Ш, Ж»,
 - «Звуки Л, Р»,
 - «Звуки Ч, Щ».
- * Чистоговорки
- * Загадки

Мотивационная центр (поведение)

- * «Знайкин», «Незнайка»
- * Символы оценки: (громко – тихо, быстро – медленно, без остановок – с запинками, очень радостно – вяло, скучно).
- * Поощрения для стимулирования

3.4. Материально- техническое и методическое обеспечение программы

1. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Точки, линии, фигуры. Тетрадь по формированию графических навыков у дошкольников.
2. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург: "Лань", 1999
3. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.
4. Бардышева Т. Ю. Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-ая младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2010
5. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М.: "Творческий центр Сфера", 2007.
6. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. Спб «Речь», 2004
7. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М.: "Мозаика-Синтез".
8. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. Логопедические игры и задания. Санкт-Петербург: "Каро", 2001.
9. Кириллова Е. В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М.: "Творческий центр Сфера", 2010. Библиотека логопеда.
10. Кириллова Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. М.: "Творческий центр Сфера", 2011. Библиотека логопеда.
11. Кривцова Т. А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет. М.: «Аркти», 2010
12. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. 1-3 года. М.: «Мозаика - Синтез»

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс во 2 младшей группе № 4 осуществляют

Учитель-логопед:

- Халиулина Ольга Владимировна – образование высшее, стаж работы – 26 лет высшая квалификационная категория;

Воспитатели группа № 11:

- Кучукова Зифа Ахметовна – образование высшее, стаж работы – 28 лет
- Михайлова Анастасия Владимировна - средне-специальное, стаж работы – 3 года;

Педагог - психолог:

- Челядинова Марина Сергеевна – образование высшее, стаж работы – 6 лет; соответствие занимаемой должности;

Музыкальный руководитель:

- Сульманова Светлана Геннадьевна – образование высшее, стаж работы – 14 лет, высшая квалификационная категория;

Инструктор по физической культуре:

- Репина Валерия Игоревна – высшее образование, стаж работы – 5 лет, первая квалификационная категория.

IV. Краткая презентация дополнительной образовательной программы по коррекционно-развивающей направленности «Речецветик»

Дополнительная образовательная программа по коррекционно-развивающей направленности «Речецветик» разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой детского сада № 11 «Радуга», на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта ДО.

Программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения детей 3-4 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. Характерным для этой категории детей является:

- ✓ нарушение фонематического восприятия (смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков, недостаточное различение звуков на слух);
 - ✓ нарушение звукопроизношения;
 - ✓ отставание лексико-грамматического развития: бедность словаря, недостаточные навыки словообразования и словоизменения, неправильное употребление сложных предлогов;
- недостаточно развитая связная речь.

В последнее время можно отметить увеличение из года в год количества детей с речевыми проблемами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодня очень актуальной.

Используя такой метод работы, как кружок, учитель – логопед сможет охватить своевременной специализированной помощью детей, которые по Положению о дошкольном логопедическом пункте на данном этапе не могут быть зачислены на логопедический пункт в силу существующей очереди.

Главными направлениями профилактической и развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии речи выступают: развитие зрительного и слухового восприятия, эмоциональных реакций, общих движений и действий с предметами, понимания речи и предпосылок к активной речи, взаимодействия взрослого и ребенка; нормализация дыхания, мышечного тонуса и работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук.

При благоприятных условиях воспитания усвоение звуковой системы языка происходит уже к 4 годам (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передать элементарную интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Вот почему вводить дошкольников в звуковую систему родного языка необходимо уже с 3-х летнего возраста. Однако в речи многих детей четвертого года жизни отмечаются и другие особенности.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Работа с родителями - одно из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда, т.к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. При взаимодействии с родителями учитель-логопед использует разнообразные формы работы: мастер-класс, родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, информационный стенд, папку «Советы логопеда».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Перспективный тематический план занятий

Месяц, неделя	№	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание грам-х категорий, предлож-ных конструкций, типов предложений	Понимание семанти-ческого значения	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Октябрь 3 неделя	1	Золотая осень.	I. Тучи, дождь, лужи, листья, гриб, ёж II. Льёт, дует, растёт, подает (ют) III. Сильный - слабый	1. Глаг. мн. числа изъявительного наклонения 3-го лица наст.в. 2. Предлоги НАД, ПОД 3. Предл. субъект + предикат + объект	Понимать и различать слова: мокрый (ая) – сухой (ая).	Тема: «Знакомствос домиком Язычка»	1. Массаж. Игра «Дождик» (ударяем пальчиком 1-ой руки по ладонке другой.) 2. «Дождик лей» - пальчиковая игра 3. Надевание прище-пок на изображение ёжика. Игра «Ежиные колочки»	1. «Дождик» (различать ритм постукиваний по металлофону) 2. «Шумовые коробочки» (горох - греча)	1. «Парочки» (листки, грибочки) 2. Выложи такую карт.: тучи, лужи, листочки, дождь, грибы 3. Попади в ворота (два куба, один шар)
Октябрь 4 неделя	2	Вкусные овощи.	I. Грядка, название овощей. II. Сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим III. Прилагательные обозначающие цвет, форму	1. Сущ. мн. ч. с окон. Ы-И (помидоры, огурцы) 2. Предлоги НА (грядке), В (корзине). 3. Предлож. субъект + предикат + объект	Огород, овощи; круглый – длинный; сажаем - срываем	Тема: «Знакомствос домиком Язычка»	1. Массаж ладошек. Прокат.колюч. мяча – ёжика м\у лад-ми 2. Пальч. игра «Беж. ёжик по дорожке.» 3. Пальч. игра «Туки - туки»	1. «Соберём овощи в корзин.» (полож. назван.овощи) 2. «Гот. салат» (различ. зв.: трём морк., шинк. кап., чист.лук) 3. «Шумов. короб.» (греча – манн.круп)	1. Сложи в жёлт.корз. жёлт. овощи, в зел. – зел. 2. Сложи из 2-х половин овощ. 3. «Парочки» (овощи) 4. Контуры (узнать). 5. Вот так! Упр. с кругами распол. круги по образцу.
Ноябрь 1 неделя	3	Мои любимые фрукты.	I. Название фруктов, фруктовых деревьев II Растут, зреют, срываем III. Прилагательные, обозначающие цвет IV. Наверху, внизу	1. Понимание ? «Где?, Куда?» 2. Сущ. мн. ч. 3. Предлоги НА, ПОД 4. Предлож. субъект + предикат + объект	Сад, фрукты	Тема: «В гостях у Язычка»	1. Пальчик. Игра «Яблочко с кулачок» 2. Мозаика «Яблочко на яблоне, под яблонькой»	1. «Положим фрукты в вазу» (положить названные фрукты) 2. «Едим фрукты» (режу арбуз, натираю яблочко, раздавила ягоду винограда) 3. Хлопни, как я: один хлопок	1. «Парочки» (фрукты) 2. Сложи фрукты в коробочку (по цвету) 3. Сложи из половинок (фрукты) 4. Вот так! Занятия с кругами, шарами: шар на круге 5. Контуры. Узнай фрукт по кон-ру
Ноябрь 2 неделя	4	Семья.	I. Обозначение членов семьи, их имена. II . Глаг. изъявит.наклон. н. в. 3л. говорит, моет, чинит, читает, вяжет, стирает III. Старый – молодой.	1. Понимание?? «Что?» «У кого?» 2. Употребление глаг. изъявит.накл. 3 л. н. в. ед. ч. 3. Предлог У 4. Предл. субъект + предикат + объект	Дифф-ть слова: стирает – гладит; шьёт – вяжет; моет - вытирает	Тема: «В гостях у Язычка»	1. Пальчиковая игра «Это пальчик - дедушка» 2. Нанизывание бусинок «бусы для мамы» 3. Разложить в разные мешочки фасоль и горох	1. «Колыбельная» (мама качает дочку, поёт:«А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поёт «А-А-А» высоким голосом) 2. «Шумовые коробочки» (стёк-ки – камеш.)	1. Работа с пиктограммами: члены семьи; что делают члены семьи. 2. Вот так! Нанизывание бус (шарики одного и разных цветов)

Месяц, неделя	№ НОД	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание грамматических категорий, предложений, типов конструкций	Понимание семантического значения	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Ноябрь 3 неделя	5	Человек. Части тела	I. 1. Имя ребёнка 2. Имена детей в группе 3. Название частей тела 4. Человек – кукла II. Глагол в инфинитиве: смотреть, слушать, кусать, бегать III. Большой (ая) - Маленький (ая) IV. Много – мало.	1. Сущ. с уменш. - ласк.суфф-ми: нога – ножка 2. Сущ. мн. ч. с оконч. Ы-И 3. Предлог У 4. Предл. типа субъект + предикат.	1. Дифф-ть слова: «Человек - кукла» 2. Понимать и различать слова «много - мало»	Тема: «Как язычок отметил день рождения»	1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик» 2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человечку 3. Разложить в корзиночки жёлуди и шишки	1. «Ручки - ножки» (отгад. и повторить хлопки - притопы) 2. Пальчик о пальчик (стучать пальчиком одной руки о пальчик, другой, на слово ... ай спрятать ручки за спину) 3. «Умные ножки» (шагать под звуки барабана)	1. Чего нет? (недостающие части тела, лица) 2. Вот так! Много кубиков (дорожка, башенка), 2 кубика (кубик на кубик, далеко - близко), кубики разных цветов
Ноябрь 4 неделя	6	Игрушки.	I. Названия игрушек II. Глагол: будем строить, будем качать, будем кидать, прыгает, летит, катится III. Большой (ая) – маленький (ая)	1. Сущ. с уменш.-ласк. суфф.: кукла – куколка 2. ? : где, куда, откуда, из чего, кого 3. Глагол с инфинитивом 4. Предлог С: будем играть с кубиками	1. Обобщающее понятие «игрушки» 2. Дифференцировать сущ., обозначающие игрушки, с уменш.-ласк. суфф-ми и без них	Тема: «Как язычок отметил день рождения»	1. Сжатие маленьких резиновых мечей 2. Выкладывание домика для куклы по контуру	1. «Угадай, на чём играю» (различать звучание 2-х –3-х муз-х игрушек: барабан, металлофон, дудочка) 2. «Хитрый мячик» (что делает мячик за ширмой: прыгает, летит вверх, катится)	1. Найди игрушку (НА, ПОД, ЗА...) квадрат по цвету, квадрат над кругом, под кругом 2. Вот так! Занятия с кругами, квадратами 3. Чего нет? (лапы у мишки...) 4. Игрушки спрятались
Ноябрь 5 неделя	7	Одежда. Обувь.	I. Названия предметов одежды II. Надеваем – снимаем. Застёгиваем – расстёгиваем. III. Прилагательные, обозначающие цвет.	1. Сущ. в В. П.: Ваня надевает рубашку. 2. Возвратные – глаг. (одевается - одеваются) ед. и мн. ч. 3. Предлож. субъект + предикат + объект	1. Обобщающее понятие «одежда» 2. Дифференцирование возвратных и невозвратных глаг.: одевай - одевайся	Тема: Как язычок варил грибной суп»	1. Пальчик. Игра «Больш. ножки» 2. Разложи пугов. больш. и мален. в разные коробочки 3. Продев-е шнура в дырочку (шьём платье) 4. Игра «Волшебн. шнурок»	1. «Гуляем по дорожкам» (звуки долгие – короткие по длине дорожки, по звучанию дудочки) 2. «Приготовь одежду для куклы» - выбрать названную одежду.	1. Разложи пуговицы по коробкам (по форме, величине, цвету) 2. Подбери заплатку 3. Подбери пару (на обуви), носочки 4. Вот так! Занятия с квадратами, кубиками: разложить
Декабрь 1 неделя	8	Посуда.	I. Названия посуды II. Глагол: моем, вытираем, ставим III. Чистая, грязная	1. ? : где, чем 2. Сущ. в Т. П.: ложкой, вилкой 3. Предлоги В, НА, ИЗ 4. Предлож. субъект + предикат + объект	1. Обобщающее понятие «посуда» 2. Дифф-вать глаг.: наливаем - выливаем	Тема: Как язычок варил грибной суп»	1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую 2. Пальч-вая игра «Ну – ка, ну- ли»	1. «Волшебная ложечка» (опред., по чему стучит ложечка) 2. Различать слова: ложка – кошка 3. Хлопни, как я: 2 хлопка	1. Подбери чашку к блюду 2. Посуда, спряталась 3. Вот так! Занятия с кубиками, призмой: призма на кубике

Месяц, неделя	№НОД	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание грамм. категорий, предл. конструкц., типов предложений	Понимание семанти-ческого значения	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Декабрь 2 неделя	9	Домашние животные	I. Назв. дом. жив-х, назв. чат. тела, для чего служат, детён. II. Звукоподр.: му-му, гав, мяу, ме-ме, и-го-го III. Глаг.: мычит, рычит, ржёт, лает, мяукает IV. Прил.: рогатая, усатая	1. ?: «у кого?, кому?» 2. Сущ. мн. ч. (ы-и) 3. Глаг. мн. ч. н. вр. 3-го лица: мычит – мычат 4. Предл. У (у коровы рога), В (собака в будке), НА (корова на лугу) 5. Предл. С+П, С+П+О	1. Обобщ. понят. «жив-е» 2. Показ. дом жив-х по названным признакам, по звукопдраж.	Тема: «Как язычок навещал любимых питомцев»	1. Палч. игра «Идёт коза рог.» 2. Палч. игра «Киска, как тебя зовут?» 3. П. игра «Теремок» 4. Палч. игра «Повстр. 2 котёнка» 5. Палч. игра «Над нашей квартирой»	1. «Кто?» (опред. по звукопдр. животное) 2. «Найди коровку» (опред. источ. звука – звон колокол.) 3. «Мамы и детки» (опред., кто кричал, по высоте голоса). 4. «Вот так» (хлопки по образцу: 1 хлопок, 2 хл.	1. «Парочки» («дик. жив.») 2. Жив. спрятались 3. Вот так! Треуг, квадрат, круг 4. Котик играет с клуб-ми 5. Найди угош. для собачки 6. Лаб-ты. Кто что делает? Найди маму дет.
Декабрь 3 неделя	10	Домашние птицы.	I. Назв. дом. птиц, назв. чат. тела, для чего служат, детён. II. Звукоподр.: га-га, ко-ко, кря-кря, ку-ка-ре-ку III. Глаг.: крякает, кудахчет, гогочет... IV. Прил.: рябая (курочка), грозный (индюк)	1. ?: «у кого?, кому?» 2. Сущ. мн. ч. (а-я) цыплята, утята, гусята 3. Глаг. мн. ч. 4. Предл. У, В, НА, ЗА	1. Обобщ. понят. «птицы» 2. Показ. дом птиц по названным признакам, по звукопдраж.	Тема: «Как язычок навещал любимых питомцев»	1. Палч. игра «Петушок.» 2. Мозаика. Цыплятки бегут за кур-ой, Цыпл. вокруг курочки. 3. Разложить в разные мисочки горох и бобы	1. «Кто там?» (опред. по звукопдр. птицу) 2. «Дал. - близко» (опред. тихое и громкое звучание звукоп. дом. птиц) 3. «Мамы и детки» (опред., кто кричал, по высоте голоса). 4. «Вот так» (хлопки отображ. ритм звук...: ко-ко-ко 3 х	1. «Парочки» 2. Птицы спрятались 3. Мозаика. Цыплятки бегут за кур-кой, вокруг курочки, цыпл-киразбеж. 4. Лабир. Проводи цыпленка к маме 5. Разложи яички: бол-е – помен-е - маленькое
Декабрь 4 неделя	11	Новый год. Ёлка.	I. Сущ.: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, игрушка. II. Глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь III. Прил.: высокая, красивая	1. ?: «где?» 2. Сущ. мн. ч. 3. Глаг. буд. вр.: придёт, принесёт 4. Предл. У, ПОД, ЗА, НА 5. Предл. С+П+О	1. Обобщ. понят. «Праздник» 2. понятие «Игрушки»	Тема: Как Мишка искал мед»	1. Палч. игра «Палч. сцепляются – ёлка получ.» 2. Палч. игра «бол. и мал. шары» 3. «Собир.бусы на ёлку»-наниз. плас. шаров на шнур 4. Моз.-«бусы на ёлку» - ряд из моз.	1. Жмурки с колокольчикам 2. Хлопки: 1,2,3 хлопка	1. Бусы на ёлочку: о-о-о д-д-д р-р-р 2. Что в мешочке? Подарки. Совмещ. контуры 3. Вот так! Кирпичики, призма 4. Совмещ. контуры: игрушки на ёлке – защищённые контуры
Январь 3 неделя	12	Дикие животные.	I. Названия диких животных, части тела II. Глаг., обознач. способ передвиж.: скачет, идёт, бежит, ползёт, перевал-тся	1. ?: «у кого?, кому?» 2. Сущ. мн. ч. 3. Сущ. с уменьш.- лоскат. суфф-м: зайчик, лисонька 4. Глаг. мн. ч. н. вр.	1. Обобщ. понят. «лес» 2. Показ. кто живёт в лесу, по звукопдр. 3. Обобщ. «дик. живот.»	Тема: Как Мишка искал мед»	1. Палч. игра «Хома-хома-хомячок» 2. Палч игра «Сидит белка на тележке» 3. Разлож. орешки в разные корзиночки (большие и мал-кие	1. «Кто идёт по лесной тропинке?» (темп, ритм, постукивание) 2. Хлопки в ритме постукиваний (1, 2, 3 хлопка)	1. «Парочки» («дик. жив.») 2. Жив. спрятались 3. Одинак. следы 4. Где спрятался зайчик? 5. Кто едет в поезде? Опр. жив. по ушкам, по хв-кам 6. Найди другого зайчика.

Месяц, неделя	№ НОД	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание грамматических категорий, предложений, типов предложений	Понимание семантического значения	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Январь 4 неделя	13	Зима	<p>I. Сущ.: снег, мороз, снежки</p> <p>II. Глаг.: трещит, падает, кружится, укрывает, блестит</p> <p>III. Приил.: белый, пушистый, лёгкий, густой, редкий</p>	<p>1. ?: «где?, на чём?»</p> <p>2. Предложные конструкции снег на крыше</p> <p>3. Предл. С+П, С+П+О</p>	<p>1. Обозначение вр. года «зима»</p> <p>2. Дифф-ть прилаг.: густой снег - редкий снег</p>	<p>Тема: «Прогулка Язычка»</p>	<p>1. Игра с пластилином и горохом. Дорожки выклад. дорож. из гороха по пласт. основе. 2. «Снежные хлопья» (отрывать мал.кусочки бел. бумаги).</p> <p>3. Игры со шнуром. Корот. замкнут.кривая – снежок, длин. кривая – ком.</p> <p>4. снежин. из палочек по контуру.</p> <p>5. Мозаика: дорж. в снегу</p>	<p>1. «Дорожки» (опред. долготы звука)</p> <p>2. Покажи, где ТОМ, где ДОМ, где КОМ, где ДОМ</p>	<p>1. Нарисуй картинку: снежинка, деревья в снегу, дом в снегу</p> <p>2. Вот так! Прямоугольник, полосы</p>
Февраль 1 неделя	14	Зимние птицы.	<p>I. Сущ.: вороны, воробьи, синицы, гнездо, кормушка, зерно, крошки. II. Глаг.: клюёт (ют), поёт (ют), пархает (ют), чирикает (ют)</p> <p>III. Прил.: мал-й (ая), большой (ая)</p>	<p>1. ?: «чем?, куда?, где?»</p> <p>2. Предложные конструкции: НА (кормушке, ветке), В (гнезде)</p> <p>3. Сущ. с оконч. А-Я</p> <p>4. Предл. С+П+О</p>	<p>1. Обобщ. понят. «Птицы»</p>	<p>Тема: «Как язычок нашел друга»</p>	<p>1. Массаж грец. орехами со словами</p> <p>2. Палч. игра «Птичка крылыжки сложила»</p> <p>3. Палч. игра «Пойка, подпевайка»</p> <p>4. Палч. игра «Пит и Польш»</p>	<p>1. «Кто это?» (опред. ворону, воробушка по звукам в записи)</p> <p>2. «Где сидит птичка?» (опред., где сидит птичка, по высоте голоса, произ-щегозвукоподраж.ПИ-ПИ)</p>	<p>1. На каких фигурках сидят птицы?</p> <p>2. «Парочки» («птицы»)</p> <p>3. Найди одинаковых птиц в кормушке</p>

Месяц, неделя	№ НОД	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание гр-ких категорий, пред-ложных кон-струкций, типов предложений	Понимание семантическо-го значения	Артикуля-ционная моторика	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Февраль 2 неделя	15	Машина, поезд	I. Машина, кабина, руль, колёса, кузов, пассажиры, поезд, рельсы, шпалы, вагоны II. Едит, гудит, пыхтит III. Быстрый, длинная (дорога), одинаковые (вагоны) IV. Короче - длиннее	1. ?: «куда?, где?, что?, кто?» 2. Предл. конструкции: В (лес) 3. Предл. С+П, С+П+О	Различать: уехал - приехал	Тема: «Как язычок нашел друга»	1. Пристёгивание «колёс» к изображению машины 2. Выкладывание рельс и шпал из шнуров и палочек	1. «грузовая машина – легковая машина» (опред. низкое и высокое звучание звукоподраж.: БИ-БИ) 2. «Длинная дорога – короткая дорога» (показывать дорогу по длительности звучания) 3. Где КОТ, а где КИТ	1. Найди одинаковые вагончики (по цвету) 2. Лабиринт 3. Какие фигуры ведут машины? 4. Кто едет в поезде? Узнать фигуру по фрагменту 5. Длинная дорога, покороче, самая короткая
Февраль 3 неделя	16	Кораблик, лодочка.	I. кораблик, мачта, парус, канаты, матросы, волна II. Плывёт, гудит, мачта, парус III. Большой – поменьше – самый маленький	1. ?: «куда?, где?, что?, кто?» 2. Предл. конструкции: В, НА 3. . Предл. С+П+О	Различать: уплыл - уплыл	Тема: «Друзья Язычка. Возращение домой»	1. Палч. игра «На опушке две избушки.» 2. Выкладывание волн из палочек по контуру 3. Палч. игра «Пароход плывёт по речке»	1. «Кораблик далеко - близко» (слышать тихое, и громкое звучание звукоподражания «У») 2. Где «АХ», где «ХА», где «ОХ», где «ХО»	1. Найди одинаковые кораблики 2. Из каких фигур состоит кораблик? 3. Проводи кораблик по ломаной линии 4. Найди кораблик который плывёт в другую сторону 5. Вот так! Полоски
Февраль 4 неделя	17	Самолет, вертолет.	I. Самолёт, крыло, мотор II. Летит - гудит III. Высоко, низко IV. Большой – поменьше – самый маленький	1. ?: «куда?, где?, что?, кто?» 2. Предл. конструкции: В, НА 3. Предл. С+П+О	Различать: улетел - прилетел	Тема: «Друзья Язычка. Возращение домой»	1. Палч. игра «Быстро полости крути» 2. Облака из шнурков 3. Игра с пластилином «Солнышко» (из палочек на пластилине)	1. «Самолёт высоко – низко» (высота голоса) 2. Покажи мышку, покажи мишку	1. На что похожи облака? 2. Найди самолёт, который летит в другую сторону 3. След самолёта. Найди кривую среди прямых 4. Вот так! Занятие с шнуром
Март 1 неделя	18	Профессии людей, работающих на транспорте	I. Шофёр, машинист, капитан, пилот, пассажиры II. Ведёт III. Быстро -медленно	1. ?: «куда?, кто?» 2. Предл. конструкции: В (кабине, вагоне) 3. Предл. С+П+О	1. Понимать обозначение профессии: шофёр, капитан, пилот 2. Кто ведёт машину, корабль, самолёт, поезд	Тема: «Как язычок катался на велосипеде»	1. Массаж ладошек при переключении из руки в руку толстой верёвки со словами	1. «На чём поеду, полечу» (опред. вид транспорта по звукоподраж.) 2. «На чём поедем» (показать названный транспорт) 3. Покажи МЕХ, покажи МОХ	1. Составь самолётик кораблик, паровозик из 2-х половинок 2. Вот так! Занятия с половинками

Месяц, неделя	№ НОД	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание грамматических категорий, предложений, типов предложений	Понимание семантического значения	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Март 2 неделя	19	Мама. Мамин праздник.	I. Мама II. Любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает III. Мамин, мамина, машина	1. ?: «кого?, чем?, кому?» 2. Предл. конструкции: У, ЗА, ОКОЛО, ПОД, ИЗ-ПОД, ОТ Падежные оконч. сущ. в д. п. 4. Предл. С+П+О 5. Опред. Взаимоотн. По сюжетн. Картинке	Дифф-ть глаг.: моет – стирает, подметает – чистит	Тема: «Как язычок катался на велосипеде»	Массаж ладошек при перекладывании из руки в руку толстой верёвки со словами	1. «Угадай, что делает мама» (по записи звуков: мама стирает, пылесосит) 2. «Что делает мама?» (по карт., по действию на карт., по глаголу) 3. Где Ваня, где Фаня	Выложи картинки о весне (по образцу)
Март 3 неделя	20	Части суток.	I. День, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин II. Встаём, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем III. Длитель. День – коротк. День, длинная ночь – коротк. Ночь IV. рано, поздно, высоко, низко	1. ?: «куда?, где?» 2. Предл. Конструкции: В, ЗА 3. Сущ. В т. П.: утром, вечером по карт. с изображ. Солнышка, действий человека 5. Предл. С+П+О	Дифф-ть понятия: утро – вечер; день – ночь; встаём – ложимся	Тема: «Как язычок строил дом»	1. Палч. Игра «Солнышко встало» 2. Палч. Игра «Целый день» 3. Игра с пластилином (повторение)	1. «Самолёт высоко – низко» (высота голоса) 2. Покажи, что я делаю (показ называемых действий: я пою, я даю, я кидаю)	1. Солнышко (высоко, пониже, низко). Лучики 2. Найди половинки 3. Кубики коса (4 кубика, стороны одного цвета)
Март 4 неделя	21	Дом, мебель.	I. Дом, крыша, стены, крыльцо, труба, спальная, детская, ванная, туалет II. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф III. Играем, спим, едим, отдыхаем, работаем	1. ?: «где?» 2. Предложные конструкции: В, НА, ОКОЛО, РЯДОМ, С 3. Сущ. В п. п. 4. Предл. Предлог +О+С+П	1. Дифф-ть возвратные и невозвратные глаг.: моет, умывается 2. Обобщающие понятие «мебель»	Тема: «Как язычок строил дом»	1. Палч. игра «На полянке дом стоит» 2. Мозаика «Дорожка к дому» 3. Шнуры – «длинная дорожка, покороче, короткая»	«У лисички день рождения, прибежали звери, заскрипели двери: скрип-скрип (Высоким голосом) – это зайчика – прыг-скок, скрип-скрип (низким голосом) – это мишка на порог». Угадай, кто идёт к лисе?	1. Одинаковые дома. 2. Лабиринт. Дорожка к дому 3. Построй дом (из фигур по контуру) 4. Кубики Кооса

Месяц, неделя	№ НОД	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание гр-ких категорий, пред-ложных кон-струкций, типов предложений	Понимание семантическо-го значения	Артикуляци онная моторика	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Апрель 1 неделя	22	Весна.	I. Весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички II. Бежит (-гут), звенит (-ят), поёт, журчит (-ат), висит (-ят), таёт (-ют), греет III. Голубое (небо), тёплый (ветер) IV. Тепло, светло	1. ?: «где?» 2. Глагол. н. вр. ед. и мн. ч.: бежит – бегут, поёт – поют, висит – висят 3. Предложения Субъект + Предикат + обстоятельство	Слова, обознач. время года «весна» - составь картинку о весне из готовленных блоков	Тема: Как язычок ходил в гости к белочке»	1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру 2. Массаж со словами «динь - дон»	1. Звук.картинка «Весна» (опред., что звучало: пение птиц, журчание ручейка) 2.«Разноцвет.ручейки»: синий ручеёк – высокое звучание «буль-буль»; жёлтый – низкое звучание «буль-буль» какой кулёк звенит? 3. Передать хлопками звукоподраж. «буль-буль» (2 хлопка) - «буль-буль-буль» - (2-3 хлопка)	1. Выложи карт.о весне (по образцу) 2. Что изменилось? Сравнить карт.о весне, зиме 3. Вот так! Дорожка из палочек (прямая, ломаная); дорожка из шнура и палочек (прямая, кривая)
Апрель 2 неделя	23	Дикие животные весной.	I. Лиса, волк, заяц, ёж, медведь, обозначение част. тела, назван.детёнышей II. Просыпается (-ются) III. Лохматый, голодный, серый (зайчик), колючий (ёжик)	Понимать и показывать: 1. Прил.: «кто колючий?, кто лохматый?» 2. ?: «у кого (медвежата)?, когда просыпается (медведь)?» 3. Показать на картинке, где изображена весна	1. Обобщ. слова «лес, жив-е» 2. Диффер-ть: «купает – купается, где медведь купает медвежонка?»	Тема: Как язычок ходил в гости к белочке»	1. Палч. игра «Мальчик-с-пальчик» 2. «Следы на дорожке» - выкладывание овалов с изображением следов зверей на дорожках	1. «Кто идёт по дорожке?» (узнать жив.по ритму, передан. ударами по барабанчику) 2. «В лесу по тропинке бежали зверюшки. Вот зайчик бежит, наострив свои ушки, а вот и Мишутка идёт косопалый. Как медленно движется мишкины лапы» (передать хлоп-ми ритм движ.: топ-топ (2 р.), топ-топ-топ (3 р.)	1. Найти животное (по силуэту, по контуру) 2. Совмещённые контуры 3. Вот так! Кубики коса (4 кубика, стороны 2-х цветов)
Апрель 3 неделя	24	Птицы.	I. Вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо II. Клюют, летают, поют	1. Дифференцировать глаг. ед. ч. и мн. ч.: летит – летят, поёт – поют 2. Понимание ?: «кто?, куда?, кого?, где?» 3. Предл. С+П+О	1. Обобщ. понят. «птицы» (классификация)	Тема: «Как язычок спас ворону от кошки»	1. Палч. игра «пальчики – голова, крылышки - ладошки» 2. Действие с короткими шнурами: «выложи червяка для птички» (по контуру)	1. «Где сидит птичка?» (игра со свистульками разной высоты, определить по высоте звучания, где сидит птичка) 2. Передать хлопками как поёт птичка: пи – 1 хлопок, пи-пи – 2 хлопка, пи-пи-пи – 3 хлопка	1. Найди птичку (на дереве, на дорожке, под деревом, под скамейкой) 2. Найди одинаковых птичек на дорожке 3. Кубики Кооса 4. «Парочки» (птицы)

Месяц, неделя	№ НОД	Тема	Словарь (пассивный)	Понимание грамматических категорий, предложений, типов предложений	Понимание семантического значения	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Слуховое восприятие	Зрительное восприятие
Апрель 4 неделя	25	Дерево.	<p>I. Дерево, части дерева (ветки, листья, корни, почки, колючки)</p> <p>II. Растут, зеленеют</p> <p>III. Густые, зелёные</p> <p>IV. Справа от..., слева от..., рядом с...</p>	<p>1. ? : «на коком (дереве)?»</p> <p>2. Предл.: РЯДОМ, С, ЗА, ОКОЛО, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ</p> <p>3. Предл. П+П+С</p>	<p>1. Сад</p> <p>2. Дифф-ть понятия: сад, лес</p>	<p>Тема: «Как язычок спас ворону от кошки»</p>	<p>1. Палч. игра «Дерева и ветерок»</p> <p>2. Выкладывание дерева из палочек по контуру</p>	<p>1. «Ветер - шалун» (слышать громкое и тихое шуршание листьев)</p> <p>2. «Где газета – где кассета (дифф. С-З)»</p>	<p>1. «Парочки» (листья)</p> <p>2. Вот так! Сложить изображение из 4-х частей</p> <p>3. Деревья по высоте</p> <p>4. На дереве, под деревом, за деревом</p>
Май 1 неделя	26	Цветы.	<p>I. Ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни</p> <p>II. Растёт (-ут), цветёт (-ут), вянет (-ут)</p> <p>III. Прил., обозначающие цвет</p>	<p>1. Предлож.: «букет из одуванчиков»</p> <p>2. Предл.: НА, ИЗ, В</p> <p>3. Сущ. мн. ч. в р. п.</p> <p>3. Предлож. С+П+О</p>	<p>1. Обобщ. слова «цветы, букет»</p>	<p>Тема: Как язычок гулял в лесу»</p>	<p>1. Палч. игра «Наши яркие цветы»</p> <p>2. Выкладывание цветков из овалов (по контуру)</p>	<p>1. «Цветочек расцветёт - цветочек увядает» (услышать понижение и повышение голоса). Цветочек расцветает цветочек увядает. Что с цветочком?</p>	<p>1. Найти одинаковые цветы в букете</p> <p>2. «Парочки» (цветы)</p> <p>3. Сложи цветок из одинаковых лепестков (круга и шнура)</p>
Май 2 неделя	27	Насекомые.	<p>I. Вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки, жучки, скворечник, гнездо</p> <p>II. Летает (-ют), жужжит (-ат), звенит (-ят), кусает (-ют)</p>	<p>1. Сущ. с уменш. – ласкат. суфф.</p> <p>2. Предл.: НА, ПОД, В, НАД</p> <p>3. Предл. С+П+П+О</p>	<p>1. Обобщ. понят. «насекомые»</p> <p>2. Диффер-ть глаг.: летает - улетел – прилетел - перелетел</p>	<p>Тема: Как язычок гулял в лесу»</p>	<p>1. Палч. игра «Я весёлый майский жук»</p> <p>2. «Оса села на цветок»</p> <p>3. «Дарики – дарики, злые комарики»</p>	<p>1. «Жуки - комарики» (жуки жужжат: «Ж-Ж-Ж», комарики звенят: «З-З-З»). Кто летит?</p>	<p>1. Найди птичку (на дереве, на дорожке, под деревом, под скамейкой)</p> <p>2. Найди одинаковых птичек на дорожке</p> <p>3. Кубики коса</p> <p>4. «Парочки» (птицы)</p>