



**Муниципальное образование  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
город Ханты-Мансийск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Радуга»  
(МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»)**

**Справка  
по результатам итогового обследования  
речи обучающихся за 2020-2021 учебный год  
учителя-логопеда Халиулиной Ольги Владимировны**

## Справка

по результатам итогового обследования речи обучающихся за 2020-2021 уч. год  
учителя-логопеда Халиулиной Ольги Владимировны  
от 21.05.2021 г.

С 17.05.2021 по 21.05.2021 года проведена итоговая диагностика развития речи обучающихся. Обследование проведено в соответствии с годовым планом учителя-логопеда с целью определения динамики речевого развития обучающихся.

В обследовании приняли участие 18 обучающихся дошкольного возраста подготовительной к школе группе и 3 обучающихся средней группы, общее количество 21 воспитанник.

Обследование обучающихся проводилось индивидуально по таким направлениям, как сформированность:

- ✓ звукопроизношения;
- ✓ слоговой структуры слова;
- ✓ фонематических процессов;
- ✓ навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ лексико – грамматических процессов;
- ✓ связной речи.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-педагогические диагностические принципы с использованием диагностической методики изучения детей дошкольного возраста, предложенной Нищевой Н.В. в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для получения объективных диагностических данных обследование проводилось в спокойной и хорошо знакомой обучающимся обстановке. Применялись следующие коррекционные приемы:

- ✓ соответствие содержания выполняемых инструкций уровню речевого развития обучающегося;
- ✓ ответы на вопросы с дозированной помощью педагога;
- ✓ опора на наглядность;
- ✓ обучающая помощь;
- ✓ предоставление образца.

Система оценки диагностических данных предполагала выявление качественных особенностей каждого структурного компонента речи. После обследования на каждого ребенка заполнена речевая карта и карта учета динамики.

**Мониторинг работы логопедического пункта МБДОУ «Радуга» № 11  
2020 - 2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Логопедическое заключение на начало учебного года</b>	<b>Логопедическое заключение на конец учебного года</b>	<b>Динамика речевого развития</b>
1	Обучающийся № 1	подготовительная	ОНР (IV уровень речевого развития) Дизартрия.	Фонетическое нарушение речи. Дизартрия.	Положительная
2	Обучающийся № 2	подготовительная	ОНР (IV уровень речевого развития) Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
3	Обучающийся № 3	подготовительная	ОНР (IV уровень речевого развития) Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
4	Обучающийся № 4	подготовительная	ОНР (IV уровень речевого развития)	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
5	Обучающийся № 5	подготовительная	ОНР (IV уровень речевого развития) Дизартрия.	Фонетическое нарушение речи. Дизартрия.	Положительная
6	Обучающийся № 6	подготовительная	ФФНР. Стертая форма дизартрии.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
7	Обучающийся № 7	подготовительная	ОНР (III уровень речевого развития) Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
8	Обучающийся № 8	подготовительная	ФФНР. Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
9	Обучающийся № 9	подготовительная	ОНР (IV уровень речевого развития) Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
10	Обучающийся № 10	подготовительная	ФФНР. Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
11	Обучающийся № 11	подготовительная	ФФНР. Стертая форма дизартрии.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная

12	Обучающийся № 12	подготовительная	ФФНР. Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
13	Обучающийся № 13	подготовительная	ФФНР. Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
14	Обучающийся № 14	подготовительная	ФФНР. Дизартрия.	Фонетическое нарушение речи. Дизартрия.	Положительная
15	Обучающийся № 15	подготовительная	ОНР (IV уровень речевого развития) Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
16	Обучающийся № 16	подготовительная	ФФНР. Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
17	Обучающийся № 17	подготовительная	ФФНР. Дизартрия.	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме.	Положительная
18	Обучающийся № 18	средняя	ОНР (I уровень речевого развития) Дизартрия.	ОНР (II уровень речевого развития) Дизартрия.	Положительная
19	Обучающийся № 19	средняя	ОНР (III уровень речевого развития) Дизартрия	ОНР (IV уровень речевого развития) Дизартрия.	Положительная
20	Обучающийся № 20	средняя	ОНР (I уровень речевого развития) Дизартрия.	ОНР (II уровень речевого развития) Дизартрия.	Положительная
21	Обучающийся № 21	подготовительная	ОНР (IV уровень речевого развития) Дизартрия.	Фонетическое нарушение речи. Дизартрия.	Положительная

Итоговая диагностика обследования выявила положительную динамику в речевом развитии у 21 обучающегося (100%).

В результате всей коррекционно-развивающей работы в средней и подготовительной к школе группе:

**Выпущено с чистой речью** – 14 обучающихся;

**со значительным улучшением** – 4 обучающихся;

**оставлены для продолжения обучения** – 3 обучающихся.

С детьми-логопатами проводилась работа по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, активации и обогащению лексико-грамматических средств языка, совершенствованию связной речи.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе достигнуто за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Таким образом, положительная динамика сформированности речевой системы обучающихся позволяет говорить об эффективности коррекционно-развивающей работы, о правильном подборе коррекционных и логопедических форм и методов, которые помогли на достаточном уровне развить, сформировать, расширить различные категории речи.

Учитель – логопед МБДОУ № 11 «Радуга»: Халиулина О.В.