

## Индивидуальный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ТНР

### ФИО ребенка:

Дата рождения: ..... 2012 г.

Адрес: г. Ханты-Мансийск

Дата составления ИОМ: с 2018 – 2019 учебный год

Детский сад/Группа: МБДОУ «Улыбка», подготовительная к школе группа

### 1. Представление на ребенка

#### Педагогическое представление на ребенка

*С какого возраста посещает данную группу:* с трех лет.

*Пропуски:* посещает регулярно (только по болезни - редко)

*Сведения о семье:* семья полная, благополучная, социальный статус-служащий, стиль воспитания - демократический.

*Физическое развитие:* группа здоровья 2 медицинская, не считается часто болеющей, аппетит и сон соответствует норме.

*Поведение в группе и общение с взрослыми:* в общении с взрослыми - доброжелательная. На занятиях малоактивна, указания взрослых выполняет, но требует дополнительной помощи со стороны взрослых в завершении работы. Любит оказывать помощь взрослым (дежурство по группе, полив растений и т.д.)

*Сформированность игровой деятельности:* предпочитает играть в паре или малой группой. Главную роль на себя не берет, понимает содержание игры, но сюжет игры не развивает (так как испытывает речевую проблему). Легко переключается с одного вида деятельности на другой, если легкое.

*Состояние знаний ребенка по разделам программы:* программа «От рождения до школы», знание об окружающем мире – ниже среднего уровня, математические навыки - низкий уровень, испытывает трудности в развитии речи - речь невнятна, при пересказе испытывает затруднения, описательные рассказы бедны по содержанию (состоят предложения из 2-3 слов); режимные моменты соблюдает.

*Отношение к занятиям:* предпочитает занятие по художественному творчеству, физкультурное занятие. Внимание среднеустойчивое, иногда нуждается в помощи воспитателя, заинтересованность в выполнении заданий средняя, не понимает и не выполняет сложно ступенчатые инструкции, отношение к неудачам – спокойное.

*Характер деятельности:* может сосредоточиться на выполнении задания, если оно не сложное, с помощью воспитателя намечает план выполнения заданий, импульсивность и инертность слабо выражена.

*Работоспособность:* переключаемость с одного вида деятельности на другой легкая (если задание не сложное), спад работоспособности наступает через 15-20 мин. Работоспособность часто зависит от заинтересованности и сложности выполнения.

*Социально-бытовые навыки:* соответствуют возрасту, по просьбе помогает воспитателю и детям, опрятная.

*Состояние общей и мелкой моторики:* мелкая моторика развита слабо, ведущая рука правая, координация движения соответствуют возрасту.

*Эмоциональное соотношение в различных ситуациях:* иногда проявляет капризы и упрямство, испытывает легкое раздражение, когда что-то не получается. Эмоциональное состояние в течение дня устойчивое.

*Индивидуальные особенности ребенка:* наблюдается скованность в выражении эмоций и действий.

*Педагогическое заключение:* развитие ребенка ниже возрастной нормы.

## **Представление педагога – психолога на ребенка. Эмоционально-волевая сфера.**

На контакт идет легко, как со сверстниками, так и со взрослыми. В совместной деятельности ребенок отвлекается, требуется дополнительная мотивация. Настроение преобладает спокойное и уравновешенное. Испытывает затруднения при планировании своей деятельности. Особенности общения: использует речь и мимику.

Особенности развития личности – моральных норм: моральные и этические нормы сформированы. Дает оценку своим поступкам.

**Развитие познавательной сферы** (чувственное познание).

**Обучаемость**: использует помощь взрослого, осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, если оно не сложное, переход от более низкого способа выполнения задания к более высокому вызывает затруднения.

Отношение к неудаче: неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки).

**Характер деятельности** – мотивация к деятельности.

**Восприятие (перцептивные действия)**: сравнивает с эталоном при исследовании (ощупывает, обводит взглядом). Работает по образцу: выделяет цвет, форму, величину. Темп восприятия средний.

Внимание: произвольное. Умеет сосредоточиться на задании, отвлекается при утомлении.

Память: зрительная 5 из 10 картинок с 1 предъявления, зрительная 5 из 10 картинок со 2 предъявления; слуховая (кратковременная) 4 из 10 слов с 1 предъявления, 5 из 10 слов со 2 предъявления. **Мышление**:

-наглядно - действенное: компоненты мыслительной деятельности сформированы, самостоятельно находит пути решения, используя прошлый опыт; -наглядно-образное (основное): сформировано в соответствии с возрастом; -наглядно-логическое - не сформировано.

### **3. Развитие деятельности:**

Игра - возникновение сюжета поддерживает, но сама его не развивает и не берет на себя главные роли. Предпочитает играть одна, в паре или в подгруппе. Продуктивная деятельность:

Рисование – изображает предметы примитивно, схематично, отражает значимые части для ребенка. Изображает сюжет, используя цвета, как средство изображения и передачи эмоций, настроения, использует всего пространство листа.

Лепка — воспринимает объем.

Конструирование и аппликация - использует готовые формы, конструирование по образцу.

**Развитие крупной и мелкой моторики**: ведущая рука правая, зрительно-двигательная координация полностью не сформирована. Мелкая моторика слабая.

**Развитие речи**: говорит тихо, боясь, что скажет неправильно.

Заключение педагога-психолога: Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно когнитивного компонента деятельности.

## **Логопедическое представление ребенка**

**Особенности строения и подвижности** артикуляционного аппарата: анатомическое строение без особенностей, наблюдается смена молочных зубов: верхних и нижних резцов. Выполняет основные артикуляционные движения, тонус нормальный, активность движений снижены. **Состояние дыхательной и голосовой функции**: **дыхание** ровное; объем речевого выдоха достаточный; голоснизкий.

**Звукопроизношение**: допускает ошибки при дифференциации звуков [с-ш], не автоматизирован сонорный звук [л] (стул – «стув», иголка – «игоука», клоун – «кьоун»), отсутствуют сонорные [ррь].

**Фонематическое восприятие** сформировано недостаточно. Слоговые ряды воспроизводит с ошибками, затруднено определение начального и конечного звука.

**Состояние словаря.** Словарный запас низкий. Испытывает затруднения в подборе и обобщающих слов (мебель, одежда, обувь, посуда и т.д.), называет части предмета, подбирает антонимы. Правильно называет детёнышей животных.

**Грамматический строй:** с помощью взрослого преобразует единственное число во множественное (*дом – «дома», кольцо – «кольца», окно – «окна», шапка – «шапки», стол – «столы» и т.д.*), образует относительные прилагательные («снежный, бумажная, деревянная»). При согласовании числительных и существительных допускает ошибки («5 дома»). Правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Связная речь.** При составлении рассказа о любимой игрушке использует существительные, глаголы, союзы, числительные, местоимения. (*«Шопкинс. Это такие маленькие игрушки, из банки попадают. Это: еда, инструменты, самолёты, чашки, чайники. Всё это называется шопкинс. А мне надо: магазин, холодильник, домик. Для них есть ещё конструктор. Можно домик построить в три этажа.»*)

**Логопедическое заключение:** общее недоразвитие речи 2 уровня.

### *Диагностический этап (август 2018 г.)*

#### **Психологическое сопровождение**

**Цель:** выявление особенностей психологического развития ребенка. **Исследование:**

- Познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- Анкетирование педагогов по вопросам психоэмоционального состояния ребенка;
- Беседа с родителями для выявления общих сведений о воспитании ребенка в семье, его склонностях и интересах;
- Наблюдение за состояниями и поведением ребенка в группе детского сада;
- Анкетирование родителей по вопросам психоэмоционального состояния ребенка.

#### **Логопедическое сопровождение**

**Цель:** выявление уровня речевого развития ребенка.

**Исследование:**

- Понимание речи;
- Пассивный словарь;
- Активный словарь;
- Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных. **Педагогическое сопровождение**

**Цель:** обеспечение обучения ребенка умениям и навыкам выполнения заданий, способам получения знаний, организации времени, социализации ребенка среди сверстников.

- Диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанника.
- Консультации родителей по развитию умений и навыков ребенка.

**Цель индивидуального маршрута развития ребёнка -** формирование коммуникативных и речевых навыков через непрерывное сопровождение на всех этапах пребывания в детском саду.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать коммуникативные навыки, через включение в совместную игровую и образовательную деятельность;
2. Развитие и обогащение эмоциональной сферы высших психических функций у ребенка;
3. Развивать познавательные процессы, направленные на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
4. Обогащение и развитие педагогической компетентности родителей в развитии и поддержке ребенка.

Формы *взаимодействия*: привлечение к участию в образовательной, деятельности, совместная с родителями образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа. Выполнение рекомендаций педагога - психолога, учителя – логопеда и воспитателя.

### Система мониторинга достижений ребёнка результатов освоения Программы

Образовательная область	На начало года	На конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2	3
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	1	3
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	2	3
Формирование основ безопасности	2	3
<b>Познавательное развитие</b>		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	3
Приобщение к социокультурным ценностям	1	3
Формирование элементарных математических представлений	1	3
Ознакомление с миром природы	1	3
<b>Речевое развитие</b>		
Развивающая речевая среда	1	3
Формирование словаря	1	2
Звуковая культура речи	1	2
Грамматический строй речи	1	2
Связная речь	1	2
Художественная литература	2	3

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Лепка</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Аппликация</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Художественный труд</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Подвижные игры</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Театрализованные игры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Дидактические игры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### **Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка**

<b>Специалисты</b>	<b>Форма работы с ребенком</b>	<b>Форма работы с родителями</b>	<b>Форма работы со специалистами ДОУ</b>
Психолог	Индивидуальное занятие – 1 раз в неделю, подгрупповое занятие – 1 раз в неделю	Консультативная работа, индивидуальные беседы, памятки	Консультации, семинары, круглый стол, рекомендации
Педагоги	Индивидуальное занятие, подгрупповое занятие – ежедневно	Беседы, консультации	Консультации, беседы

Логопед	Индивидуальное занятие – 1 раз в неделю, подгрупповое занятие – 1 раз в неделю	Консультативная работа, индивидуальные беседы, памятки, работа в тетрадях	Консультации, семинары-практикумы, дискуссии, рекомендации
---------	--	---	--

## Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка

### *1. Аналитический этап*

#### **1.1. Медицинское сопровождение**

Продолжать наблюдаться у невролога, психотерапевта. При необходимости медикаментозного лечения, регулярно соблюдать прием медикаментов.

#### **1.2. Психологическое сопровождение**

Цель – развитие высших психических функций и эмоционально волевой сферы у ребенка, с помощью игровых средств. Задачи:

1. Развитие высших психических функций, обогащение эмоциональной сферы с помощью средств эмоциональной выразительности;
2. Формирование слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметозаменителей; тихих и громких, высоких и низких звуков;
3. Формирование зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение в высоте предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
4. Совершенствовать умения классифицировать предметы по общим признакам;
5. Формирование пространственных ориентиров вверху – внизу, лево – право, впереди – сзади.

#### **1.3 Логопедическое сопровождение**

Цель - формирование полноценной звуковой стороны речи.

Задачи:

1. Развивать подвижность органов артикуляции, через развитие мимической, артикуляционной мускулатуры.
2. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
3. Развивать самостоятельную развернутую фразовую речь.
4. Формировать правильную артикуляцию звуков, закреплять навык правильного звукопроизношения.

#### **1.4 Педагогическое сопровождение**

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка. Задачи:

1. Повышать познавательную активность в процессе общения со взрослыми и детьми.
2. Осуществлять дифференцированный подход к ребенку с целью улучшения освоения программы по всем образовательным областям и развития интегративных качеств.
3. Совместно с родителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом устранять пробелы в образовательной деятельности ребенка.

**Исходя из следующих задач определены направления индивидуальной – образовательной деятельности специалистов и воспитателей.**

Направление индивидуально – образовательной деятельности учителя-логопеда	Направление индивидуально – образовательной деятельности педагога-психолога	Направление индивидуально – образовательной деятельности педагога
<p>Координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика. Су – джок гимнастика. Массажные мячики. Звуковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика,</p> <p>Чистоговорки, Дыхательная гимнастика Самостоятельная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание взрослого;</li> <li>- повторение слоговых цепочек;</li> <li>- договаривание знакомых слов, слогов; составление рассказов по опорной картинке</li> </ul>	<p>арт-терапия, игротерапия, пескотерапия, релаксация</p> <p>Пальчиковые гимнастики, планшеты-лабиринты, балансиры, дары Фрёбеля, тактильные дорожки, классификация предметов,</p>	<p>Организация игровой деятельности.</p> <p>Созданий проблемных учебных ситуаций.</p> <p>Созданий ситуаций успеха</p> <p>Обучение продуктивным видам деятельности:</p> <p>конструированию, рисованию, лепке, моделирование. работа с ножницами.</p> <p>Рисование. заучивание стихотворений, потешек</p>

### 3. Заключительный этап

**Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы с сентября 2018 года по май 2019 года.**

Успехи	Трудности
<p><b>Психологические</b></p> <p>Наблюдается динамика развития. Выявлены следующие успехи:</p> <p>заинтересованность в выполнении заданий и упражнений;</p>	

<p>проговорить стихотворение из пальчиковой гимнастики; мелкая моторика сформировалась; эмоционально-волевая сфера сформирована (проявляет интерес к общению, берет ведущие роли); наблюдается динамика восприятия, памяти и мышления.</p> <p><b>Логопедические</b></p> <p>В артикуляционной гимнастике динамика совершенствования звуков;</p> <p>Стала использовать речь, как средство общения;</p> <p>Выполняет дыхательные упражнения на координацию речи с движением в игровой форме;</p> <p>Составляет описательный рассказ по картинке;</p> <p><b>Педагогические</b></p> <p>При освоении программы всех областей, наблюдается усвоение выше среднего;</p> <p>Проявляет интерес к решению задач и примеров;</p> <p>С желанием выполняет задания по художественному творчеству.</p>	<p>Сохраняется не устойчивость внимания; Продолжает испытывать затруднения в ориентировании (право, лево, верх, низ);</p> <p>Не всегда правильно выполняет задания по складыванию последовательных картинок;</p> <p>Затрудняется в определении образных и пространственных представлений; Испытывает затруднения в определении частей суток.</p>
---	--

### **Выводы и рекомендации по эффективности**

Исходя из результатов проведенной диагностики и коррекционно-развивающей работы с ребенком необходимо: продолжить коррекционную работу по эмоционально-волевой сфере в направлении развития навыков общения со сверстниками и совместного выполнения действий в играх и обучении в период адаптации к новым условиям; продолжить работу по результатам входной диагностики логопеда, определит и составит индивидуальный план работы с ребенком.